

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA DENGAN STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BAGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 NGEMPLAK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

RISKYA DWI DAMAYANTI

A 410 100 039

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA DENGAN STRATEGI *TEAM ASISTED INDIVIDUALIZATION*
BAGI SISWA KELAS VII G SMP NEGERI 2 NGEMPLAK
TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

RISKYA DWI DAMAYANTI
A 410 100 039

Telah Disetujui oleh konsultan untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Drs. Ariyanto, M Pd

Tanggal: 19 Mei 2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DENGAN
STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BAGI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 NGEMPLAK
TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RISKYA DWI DAMAYANTI
A 410 100 039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 27 Juni 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Ariyanto M.Pd
2. Dra. Sri Sutarni M.Pd
3. Masduki, S.Si M.Si



Surakarta, 4 Juli 2014

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2014



RISKYA DWI DAMAYANTI

A 410 100 039

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

*“Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Dan (shalat) itu
sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk,”*

(Arti Q. S. Al-Baqarah: 45)

*“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu
paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.”*

(Arti Q. S. Ali ‘Imran: 139)

*“Ketika orang berkata kejujuran itu pahit, Tuhan berkata, Tidak! Kejujuran selalu
manis, hanya ia perlu kesabaran sebagai pupuknya”*

(Ust. Yusuf Mansur)

*“Masa lalu adalah kenangan yang bisa dijadikan sebuah pembelajaran dan masa depan
adalah sebuah cita- cita yang harus diraih dan diperjuangkan agar menjadi lebih baik
dari masa lalu dan sekarang.”*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, . . Puji syukur kehadiran Allah S'W'T atas segala karunia yang telah
dilimpahkan sehingga karya ini dapat terselesaikan.*

Karya ini penulis persembahkan teruntuk;

♥ Bapak dan Ibu tercinta

*Terimakasih atas semua kasih sayang yang telah engkau berikan. Tetesan keringat
yang mengalir bukti perjuanganmu untukku. Semoga ini merupakan langkah awal
dariku untuk membahagiakan kalian..*

♥ Calon pendamping hidupku

*Engkau seberkas cahaya yang dikirimkan Tuhan untuk menerangi hati serta
hidupku. Terimakasih semangat dan do'amu yang selalu kau berikan untukQ.*

♥ Keluarga terkasih

*Cinta kasih dan motivasi dari kalian telah menjadikanku lebih baik. Dek Agil dan
Sunu terimakasih, canda tawa kalian pembuat semangat untukQ disela- sela
kefrustasian ini.*

♥ Bapak Ariyanto

*Terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu disela-sela kesibukannya untuk
membimbing kami semua.*

♥ Teman kost

*Terimakasih kebersamaannya selama ini. . . Canda tawa Xan adalah obat
kefrustasian BuatQ.*

♥♥ Sobat-sobatku

Buat MezaQya terimakasih do'a dan penyemangat yang telah Xan berikan. Walau Xan tak ada didekatQ, Xan selalu ada dihatiQ. Buat Lela dan faza terimakasih kebersamaan kita selama ini tak akan terlupakan. Xan Luar biasa.

♥♥ Anak-anak matematika kelas A '10

Semoga silaturahmi ini akan tetap mendampingi langkah kita.

♥♥ Almamaterku

Trimakasih telah menjadikanku pribadi yang lebih baik.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaykum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Strategi *Team Asisten Individualization* (TAI) bagi Siswa Kelas VII G SMP Negeri 2 Ngemplak” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Drs. Ariyanto, M.Pd selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Joko Widodo, S.Pd dan Purwanto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Negeri 2 Ngemplak yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa-siswi kelas VII G SMP Negeri 2 Ngemplak yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	10
1. Pemahaman Konsep Matematika	10

2. Konsep Strategi Pembelajaran.....	12
3. Strategi <i>Team Assisted Individualization</i>	13
4. Penerapan Strategi <i>Team Assisted Individualization</i> (<i>TAI</i>) pada Pembelajaran Matematika Materi Segitiga dan Segi empat	16
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	20
1. Tempat penelitian	20
2. Waktu penelitian.....	20
B. Subjek Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
1. Dialog awal.....	23
2. Perencanaan tindakan kelas.....	23
3. Pelaksanaan tindakan	25
4. Observasi dan monitoring	26
5. Refleksi	26
6. Evaluasi	27
D. Jenis Data	27
E. Pengumpulan Data.....	27
1. Observasi.....	28
2. Catatan Lapangan	28

3. Metode tes	29
4. Dokumentasi	29
5. Metode Tes	29
F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data	32
H. Indikator Pencapaian	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	34
B. Refleksi Awal	35
C. Analisis Pencarian Fakta	37
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	38
1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Putaran I.....	38
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I	38
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	38
c. Pengamatan Tindakan Kelas Putaran I.....	42
d. Refleksi Tindakan Putaran I	47
e. Evaluasi Kelas Putaran I.....	49
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Putaran II	50
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	50
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	51
c. Pengamatan Tindakan Kelas Putaran II	54
d. Refleksi Tindakan Putaran II.....	59
E. Hasil Penelitian	60

	F. Pembahasan.....	62
	G. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	67
	B. Implikasi.....	69
	C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN		74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan Variabel Penelitian	9
Tabel 3. 1 Perincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 3. 2 Indikator Keberhasilan.....	33
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	18
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas.....	22
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika	61

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DENGAN STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* BAGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN 2013/2014

Riskya Dwi Damayanti, A410100039, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 74 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika dengan strategi *team assisted individualization*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII G SMP Negeri 2 Ngemplak tahun 2013/ 2014. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode alur yaitu proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika, hal ini dapat dilihat dari: 1) kemampuan siswa mengaplikasikan rumus, sebelum tindakan 46,87%, setelah tindakan meningkat menjadi 87,09%, 2) kemampuan siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep matematika, sebelum tindakan 37,5%, setelah tindakan meningkat menjadi 78,13%, 3) kemampuan mengajukan pertanyaan dan tanggapan kepada guru, sebelum tindakan 40,62%, setelah tindakan meningkat menjadi 77,42%, 4) kemampuan membuat kesimpulan, sebelum tindakan 34,37%, setelah tindakan meningkat menjadi 83,87%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan *team assisted individualization* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII G SMP Negeri 2 Ngemplak Boyolali pada pokok bahasan segitiga dan segi empat.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization*; *Pemahaman Konsep*